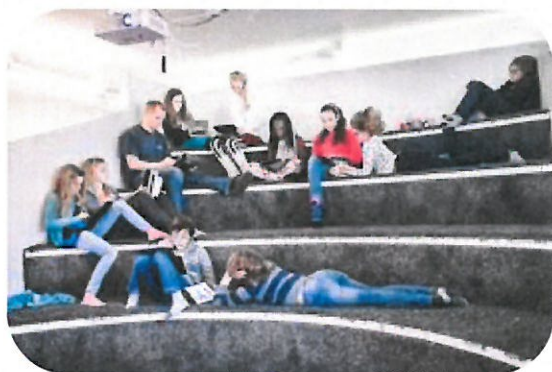


Framtidens Frösåkers skola



Kostnad

- Kalkylerad kostnad: 224 miljoner , inkl rivning av befintlig skola samt åtgärder på utemiljön
- Fördelat på följande:
 - 192 miljoner nybyggd skola (28 000kr/m², exl kostnad för ny detaljplan
 - 12 miljoner rivning av befintlig skola
 - 20 miljoner ny utemiljö
- Dimensionering 650 elever, 13kvm/elev

Kostnad forts

- Nybyggnation 6860 m²
- Man river 6800m² inkl källare och kulvertar
- Behåller 1595 m² (matsal, hemkunskap och syslöjd)
- Total yta: 8455 m²

Internhyra

- Preliminär hyra: 18,8 mkr år 1.
- Hyran är beräknad på en avskrivningstid om 33 år och en internränta om 2,5 %.
- Förlängs avskrivningstiden till 45 år sjunker hyran till 17,1 mkr.
- Avskrivningstiden avgörs slutgiltigt av ekonomikontoret

Elevprognos

År	Frösåkers- Skolan 4-9		Ed F-3	Kristinelund F-3
2015	440		159	83
2017	456		157	81
2019	461		157	81
2021	463		144	74
2023	442		147	76
2025	435		155	80
2027	429		155	80
2029	440		155	80
2031	445		155	80
2033	445		155	80

Beslutsunderlag för åtgärdsalternativ Frösåkerskolan

Inledning

En omfattande statusbesiktning av Frösåkerskolan utfördes under 2014, denna visade att det finns stort renoveringsbehov i byggnader och installationer.

Frösåkerskolan består idag av 9500 m² inklusive källare och kulvertar.

5816 m² är skolmiljö inklusive kultursskolan och har idag 480 elever.

Tekniska kontoret har fått i uppdrag att kalkylera följande åtgärdsalternativ:

Alt 1 Renovering av 4580 m² befintliga lokaler, exkl. skolkök, matsal, hemkunskap och syslöjd.

Kalkylerad kostnad 98 miljoner.

Avser endast renovering av befintliga installationer och lokaler och inte ombyggnation med ny planlösning för en förbättrad skolmiljö eller logistik.

Dagens lokaler på totalt 5816 m² befintlig skolmiljö rymmer inte 650 elever, 2634 kvm saknas med nutida dimensionering 13 kvm/elev.

Alt 2 Tillbyggnad 2634 m² och renovering av 4580 m² befintliga lokaler, exkl. skolkök, matsal, hemkunskap och syslöjd. Total yta: 8454 m² avsedd för 650 elever.

Kalkylerad totalkostnad 196 miljoner.

Fördelat på följande:

98 miljoner renovering befintliga lokaler

74 miljoner tillbyggnad (28 000 kr/m²) exkl. kostnad för ny detaljplan.

20 miljoner ny utemiljö

4 miljoner hyra av evakueringslokaler (bodar) exkl. flyttlogistik med etappindelning.

Dagens utformning innebär svårigheter att omdisponera lokalerna.

Tillbyggnad rekommenderas inte på grund av att utformningen av skolmiljön inte blir optimal, dagsljusinsläpp måste ordnas med smala ljusgårdar utan vidare utsikt och klassrummens storlek begränsas. Dimensionering 13 kvm/elev.

**Alt 3 Rivning av 6800 m² inkl. källare/kulvertar och nybyggnation av 6860 m².
1595 m² behålls kvar av befintlig skola (matsal, hemkunskap och syslöjd),
Total yta: 8455 m² avsedd för 650 elever.**

Kalkylerad kostnad 224 miljoner.

Inkl. rivning av befintlig skola och åtgärder på utemiljön.

Dimensionering 13 kvm/elev.

Fördelat på följande:

192 miljoner nybyggnad skola (28 000 kr/m²) exkl. kostnad för ny detaljplan.

12 miljoner rivning av befintlig skola

20 miljoner ny utemiljö

**Alt 4 Rivning av 6800 m² inkl. källare/kulvertar och nybyggnation av 9455 m² 8805 m²,
1595 m² behålls kvar av befintlig skola (matsal, hemkunskap och syslöjd),
Total yta: ~~11050 m²~~ avsedd för ~~850~~ elever. 10 400 m² avsedd för 800 elever.**

Kalkylerad kostnad 289 miljoner.

Inkl. rivning av befintlig skola och åtgärder på utemiljön.

Dimensionering 13 kvm/elev.

Fördelat på följande:

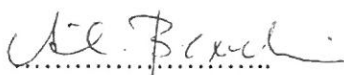
247 miljoner nybyggnad skola (28 000 kr/m²), exkl. kostnad för ny detaljplan.

12 miljoner rivning av befintlig skola

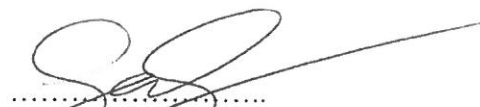
30 miljoner ny utemiljö

ÖSTHAMMARS KOMMUN

Tekniska förvaltningen



Annika Bexelius
Teknisk chef



Javier Vallejos
Bygg & projektledare

Nya Frösåkersskolan, lägesrapport till BUN nov 2015

Bakgrund

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2015-10-22 att anta förslag nr 3 från tekniska kontoret angående nya Frösåkersskolan.

Förslag nr 3 innebär i korthet att en ny skola med plats för 650 elever i åk 4-9 byggs. Man behåller 1595 kvm av nuvarande skolbyggnad (matsal, kök, kulturskola, hemkunskap, syslöjd) och en nybyggnation om 6860 kvm görs. Den nuvarande skolbyggnaden inklusive källare och kulvertar rivs. Projektet inklusive rivning av befintlig skolbyggnad och ny skolmiljö beräknas kosta 224 mkr.

Barn- och utbildningsnämnden gav barn- och utbildningschefen i uppdrag att bevaka kostnaderna så att förutsättningar finns för att hålla framtida investerings- och driftsbudgetar.

Lägesrapport 2015-11-11

1. Beslut i kommunstyrelse och kommunfullmäktige

Kommunstyrelsen och kommunfullmäktige fattar beslut om investeringsramen för nya Frösåkersskolan i november och december 2015.

2. Internhyra nya Frösåkersskolan

Barn- och utbildningsförvaltningen har fått en preliminär hyra för nya Frösåkersskolan enligt förslag nr 3 från tekniska kontoret, 18,8 mkr år 1. Hyran är beräknad på en avskrivningstid om 33 år och en internränta om 2,5 %. Förlängs avskrivningstiden till 45 år sjunker hyran till 17,1 mkr. Avskrivningstiden avgörs slutgiltigt av ekonomikontoret.

Det finns genomförda och ej avskrivna investeringar, i bl a ventilation, i nuvarande skolbyggnad. Rivs delar av byggnaden måste en nedskrivning göras vilket resulterar i en engångskostnad om preliminärt 3,3 mkr år 1.

Hyran för Frösåkersskolan år 2015 är 6,8 mkr. Den nya skolan innebär en ökad hyreskostnad om ca 10-12 mkr jämfört med nuläget. Ska barn- och utbildningsnämnden prioritera fram sådana summor inom egen budgetram krävs stora omprioriteringar där alla budgetposter måste granskas utifrån lagkrav och nytta för barn/elever och medborgare. Barn- och utbildningsförvaltningen ser idag vissa möjligheter till omprioriteringar men inte i sådan omfattning så att hela kostnadsökningen kan täckas med egen budgetram.

Frågan behöver diskuteras vidare i nämnden och sedan föras till kommunstyrelsen och kommunfullmäktige.

3. Elevprognoser

Barn- och utbildningsförvaltningen har granskat elevprognosen som är gjord för Östhammars- och Öregrundsområdet. Förvaltningen förordar fortfarande en ny skola med plats för 650 elever. En sådan skola har plats för ett antal elever inom Öregrunds-, Hargshamns- och Gimo-området som önskar skolgång i Östhammar samt kapacitet för viss inflyttning/ fler födda.

Efter en "bottennotering" av antal födda kring år 2000 har sedan födslosten ökat i kommunen och Östhammars/Öregrundsområdet. När väg 288 är färdigutbyggd till en 2+1 väg från Uppsala till Östhammar kommer troligen kustens attraktivitet att öka. Förvaltningen ser redan nu ett ökat antal elever i Alunda och troligtvis kommer även kusten att se samma trend kommande år.

Värt att tänka på är också att i en ny modern skolmiljö kommer man inte att bygga ett antal klassrum för ett antal parallella klasser. I en modern skola idag finns olika utrymmen, små och stora, där undervisning bedrivs mer flexibelt. I en sådan skolmiljö står inga utrymmen tomma utan elever kommer och går utifrån sin årskurs, sin studieplan och sina behov. En sådan skolmiljö fungerar, förhoppningsvis, lika bra för 500 elever som för 650 eller 700 elever.

Antal elever per skola per år	Från och med 2021 ingår ett uppskattat antal födda barn i prognosen													
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Edsskolan (F-3)	159	159	157	159	157	150	144	144	147	152	155	155	155	155
Kristinelund (F-3)	83	83	81	82	81	76	74	74	76	79	80	80	80	80
Öregrunds skola (F-6)	110	111	113	113	115	117	115	115	112	111	112	112	110	108
Gräsö skola (F-3)	15	16	16	14	12	12	14	15	17	18	18	18	18	18
Snesslinge skola (F-3)	29	28	25	22	22	24	27	28	28	26	26	26	26	26
Frösåkersskolan (4-9)	440	446	456	459	461	462	463	454	442	437	435	430	429	435
100% av Långalmabarnen ligger på Edsskolan och Frösan, de hör till Öregrunds skolområde med väljer Östhammar nästan till 100% idag 10% av barnen i Hökhuvud, Valö och Hargshamn ligger på Edsskolan och Frösan, de hör till Gimo skolområde men väljer Östhammar 20% av av Snesslinge barnen åk F-3 ligger på Ed, de hör till Snesslinge skola men väljer Edsskolan idag. Snesslinge åk 4-9 ligger på Frösan 10% av Gräsöbarnen åk F-3 ligger på Öregrunds skola, de hör till Gräsö skola men väljer Öregrunds skola idag. Gräsö åk 4-6 ligger på Öregrund skola, åk 7-9 på Frösan I detta scenario har Öregrund åk 4-6, ca 60 platser, dessa platser behövs på Frösan om mellanstadiet läggs ner i Öregrund. Det finns idag önskemål från föräldrar i Hargshamn, Hökhuvud och Valö om att tillhöra Östhammars skolområde, ca 40 platser behövs på Frösan. Platser finns på Ed och Kristinelund för de yngre åldrarna Frösan planeras att få 650 platser vilket är nuvarande behov + 100 platser + tillväxt ca 20%														

4. Skolbyggnaden, projektgrupp

Projektgrupp behöver utses.

5. Pedagogiskt koncept, kultur och värderingar, projektgrupp

Projektgrupp behöver utses.

6. Information och kommunikation

Projektgrupp behöver utses.

Frösåkersskolan har idag skolmiljöer om 5 816 m² varav 448 m² avser kulturskolan.
 Den årliga drift- och underhållskostnaden är för dessa lokaler c:a 4,35 miljoner kronor per år.
 Drift- och underhållskostnad per kvadratmeter och år är c:a 750 kronor.
 Efter en omfattande renovering och/eller nyproduktion uppskattas drift- och underhållskostnaden per kvadratmeter och år till c:a 650 kronor.

Av befintliga kapitalkostnader avser bokförda värden om 4,6 Mkr ventilationsarbeten fördelat över hela Frösåkersskolans nuvarande yta. I det fall befintliga lokaler rivs medför det ett nedskrivningsbehov motsvarande den rivda delens yta i relation till nuvarande yta.

Alternativ 1:

Renovering av 4 580 m²
 Kalkylerad kostnad 98 miljoner
 Total yta 5 816 m²

Alternativ 2:

Renovering 4 580 m²
 Tillbyggnad 2 634 m²
 Kalkylerad kostnad 196 miljoner
 Total yta 8 454 m²

Alternativ 3:

Rivning av 6 800 m²
 Nybyggnation 6 860 m²
 1 595 m² av befintlig skola behålls
 Kalkylerad kostnad 224 miljoner
 Total yta 8 455 m²

Alternativ 4:

Rivning av 6 800 m²
 Nybyggnation 8 805 m²
 1 595 m² av befintlig skola behålls
 Kalkylerad kostnad 289 miljoner
 Total yta 10 400 m²

	Drift- och underh.kostn.	Kap.kost, befintlig del	Tillkom. kap.kostn. *	Internhyra **	Nedskrivning rivning
Alternativ 1	4 070 000	1 450 000	5 270 000	10 790 000	-
Alternativ 2	5 780 000	1 450 000	10 540 000	17 770 000	-
Alternativ 3	5 500 000	1 270 000	12 050 000	18 820 000	3 340 000
Alternativ 4	6 760 000	1 270 000	15 540 000	23 570 000	3 340 000

* avser en genomsnittlig kostnad under de fem första åren givet en internränta om 2.5% och en genomsnittlig avskrivningstid om 33 år.

** inklusive kulturskolan

PROGNOS GRUNDSKOLA ÖSTHAMMARS KOMMUN 2015-2030, FRÖSAN 4-9 SKOLA

Antal folkbokförda per år	Prognos														
	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Östhammar	42	59	45	50	53	57	48	65	50	40	56	56	50	46	44
Öregrund	14	7	9	11	12	12	15	13	16	14	10	19	12	15	15
Gräsö	10	6	10	5	5	6	5	1	6	5	4	4	3	3	3
Långalma	5	5	5	6	5	9	6	5	5	7	5	6	9	5	6
Snällslinge	8	6	9	3	8	4	8	8	11	9	9	5	5	8	9
Hökhuvud	4	5	5	4	1	7	4	4	5	2	5	3	5	6	3
Valö	4	3	5	2	5	0	6	6	4	7	4	3	5	9	7
Hargshamn	5	1	3	2	3	0	2	7	3	5	2	4	1	3	2

Utgångsläget är antalet folkbokförda per år t o m 2014 + antal från och med 2015 = genomsnittet födda de senaste 16 åren per område

Edsskolan: 60% av Östhammarsbarnen, 100 % av Långalma, 20 % av Snällslinge Åk F-3, 10 % av Hökhuvud,

Valö och Hargshamn

Kristinelundsskolan: 40 % av Östhammarsbarnen

Snällslinge skola: 80 % av barnen F-3

Gräsö skola: 90 % av Gräsöbarnen F-3

Öregrund: 100 % av Öregrundsbarnen, 10 % av Gräsö Åk F-3, 100 % av Gräsö Åk 4-6

Frösäkersskolan: 100 % av Östhammar, Öregrund, Gräsö, Långalma, Snällslinge och 10 % av Hökhuvud, Valö, Hargshamn

Antal elever per skola per år	Från och med 2021 ingår ett uppskattat antal födda barn i prognosen														
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Edsskolan (F-3)	159	159	157	159	157	150	144	144	147	152	155	155	155	155	155
Kristinelund (F-3)	83	83	81	82	81	76	74	74	76	79	80	80	80	80	80
Öregrunds skola (F-6)	110	111	113	113	115	117	115	115	112	111	112	112	110	108	108
Gräsö skola(F-3)	15	16	16	14	12	12	14	15	17	18	18	18	18	18	18
Snällslinge skola(F-3)	29	28	25	22	22	24	27	28	28	26	26	26	26	26	26
Frösäkersskolan (4-9)	440	446	456	459	461	462	463	454	442	437	435	430	429	435	440

100 % av Långalmabarnen ligger på Edsskolan och Frösan, de hör till Öregrunds skolområde med väljer Östhammar nästan till 100 % idag

10 % av barnen i Hökhuvud, Valö och Hargshamn ligger på Edsskolan och Frösan, de hör till Gimo skolområde men väljer Östhammar

20 % av av Snällslinge barnen Åk F-3 ligger på Ed, de hör till Snällslinge skola men väljer Edsskolan idag. Snällslinge Åk 4-9 ligger på Frösan

10 % av Gräsöbarnen Åk F-3 ligger på Öregrunds skola, de hör till Gräsö skola men väljer Öregrunds skola idag. Gräsö Åk 4-6 ligger på Öregrund skola, Åk 7-9 på Frösan

I detta scenario har Öregrund Åk 4-6, ca 60 platser, dessa platser behövs på Frösan om mellanstadiet läggs ner i Öregrund. Det finns idag önskemål från föräldrar

i Hargshamn, Hökhuvud och Valö om att tillhöra Östhammars skolområde, ca 40 platser behövs på Frösan. Platser finns på Ed och Kristinelund för de yngre åldrarna

Frösan planeras att få 650 platser vilket är nuvarande behov + 100 platser + tillväxt ca 20%

Prognos Östhammars- och Öregrundsområdet 2015-2050, + 20 %

Antal folkbokförda per år	Prognos																2016
	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	
Östhammar	42	59	45	50	53	57	48	65	50	40	56	56	50	46	44	44	60
Öregrund	14	7	9	11	12	12	15	13	16	14	10	19	12	15	15	17	16
Gräsö	10	6	10	5	5	6	5	1	6	5	4	4	3	3	3	5	6
Långalma	5	5	5	6	5	9	6	5	5	7	5	6	9	5	6	3	7
Snesslinge	8	6	9	3	8	4	8	8	11	9	9	5	5	8	9	10	10
Hökhuvud	4	5	5	4	1	7	4	4	5	2	5	3	5	6	3	7	5
Valö	4	3	5	2	5	0	6	6	4	7	4	3	5	9	7	4	6
Hargshamn	5	1	3	2	3	0	2	7	3	5	2	4	1	3	2	2	4

Scenario 2: Ny Frösäkersskolan åk 4-9, antal födda från 2015 = genomsnittligt antal per område de senaste 16 åren + 20 %

Edsskolan: 60 % av Östhammarsbarnen, 100 % av Långalma, Hökhuvud, Valö och Hargshamn
 Kristinelund: 40 % av Östhammarsbarnen, 100 % av Snesslinge
 Öregrund: 100 % av Öregrund och Gräsö

Gräsö: Inga elever
 Snesslinge: Inga elever
 Frösäkersskolan: 100 % av Östhammar, Öregrund, Gräsö, Långalma, Snesslinge, Hökhuvud, Valö, Hargshamn

Antal elever per skola per år	Från och med 2021 ingår ett uppskattat antal födda barn i prognosen																2032
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Edsskolan F-3	201	232	224	225	224	221	226	236	247	261	269	269	269	269	269	269	269
Kristinelundsskolan F-3	119	118	112	110	108	106	110	118	125	131	134	134	134	134	134	134	134
Öregrund F-3	72	74	75	71	72	74	76	81	85	87	86	86	86	86	86	86	86
Gräsö																	
Snesslinge																	
Frösäkersskolan 4-9	546	556	569	576	581	585	585	576	564	560	570	585	603	623	644	666	677

Lokalbehov för Frösåkersskolan

Beskrivning av lokalbehov ur ett pedagogiskt perspektiv

Frösåkersskolan står nu inför en genomgripande förändring och det finns nu en möjlighet att ta ett helhetsgrepp på hela grundskoleorganisationen i Östhammars tätort. Beslutet att gå vidare med sikte på en skola som spänner mellan årskurserna 4-9 är ett utmärkt avstamp. Vi ser fram emot att kunna ha en tydlig röd tråd genom elevernas utbildning i nya ändamålsenliga lokaler.

Bakgrund - Frösåkersskolans lokaler motsvarar inte dagens behov

De befintliga lokalerna är byggda efter 60-talets tankar om undervisning och lärande som i hög utsträckning handlade om att alla elever gör samma sak samtidigt. Enkelt uttryckt kan det beskrivas som att det fanns en idé om att det fanns en viss mängd kunskap som eleverna i största möjliga utsträckning skulle reproducera, alltså huvudsakligen memorera och lära in. Arbetet organiserades så att pedagogen lärde ut och eleverna lärde in, en verksamhet som byggde på tankar om att inläring sker på samma sätt för alla elever, dessutom på samma tid och samma plats.

Undervisningslokalerna utformades följaktligen så att de blev väldigt snarlika – en rektangel om ca 60m² - med bevakad in/utgång och med plats för ett trettiotal elever att sitta vända framåt mot läraren och tavlan, där kunskapen fanns och förmedlades. Dessa lokaler finns byggda i tegel och betong på Frösåkersskolan och inspirerades av industrisamhällets kunskapssyn.

Dagens behov av inlärningsmiljöer och utveckling av förmågor

Dagens skola handlar om fundamentalt andra sätt att se på både kunskap och lärande. Mängden kunskap - har man insett - är oändlig, ständigt ökande och alltmer tillgänglig. Läroplanernas fokus har i de senaste versionerna flyttats mycket från själva stoffet, det som tidigare var i fokus, till att läggas på färdigheter och förmågor. Det kan enkelt beskrivas som att undervisningen i skolan idag handlar mycket om hur eleverna kan hitta, ta del av, bearbeta och sammanställa information. I detta arbete övar de sig i att granska, värdera, reflektera, resonera och argumentera etc. Detta sker på olika nivåer, i små och stora grupper. Mycket av arbetet kräver att eleverna resonerar, diskuterar, spelar in och bearbetar. Ett arbete som inte alltid lämpar sig i en klassisk lektionssal, utan det behövs rum av olika storlek, med olika funktioner.

Vi önskar att vår skola ska ha lokaler som är utformade för att underlätta variation i undervisningen samtidigt som de bidrar till gemenskap mellan olika årskurser och klasser. Öppna studieytor blandas med klassrum, grupprum och seminarierum och även större lokaler lämpade för storföreläsningar, framträdanden och filmvisning. Givetvis behöver lokalerna vara utrustade med modern teknologi för att vara i fas med samhället utanför.

Analysförmåga, kommunikativ förmåga, metakognitiv förmåga, förmåga att hantera information samt begreppslig förmåga är sådant som övas i princip inom alla ämnen. Att lärande och

utvecklande av förmågorna sker på olika sätt för olika elever ses idag som självklart. Detta ställer naturligtvis också andra krav på lärmiljöerna, som då behöver kunna anpassas efter olika sätt att lära, olika individuella behov som elever har samt möjlighet till stora samlingar för att mötas och inspirera varandra. Med IKT-verktygen har fokus på läraren som kunskapsförmedlare bytts till att istället handla om att handleda, coacha och inspirera eleverna och följa deras läroprocesser.

Även när det gäller pedagogerna har det skett ett paradigmskifte : Det finns ingen slutlig ”examen” längre, som pedagog utvecklas man ständigt i sin yrkesroll och gör det allt mer tillsammans med sina arbetskamrater i ett kollegialt lärande. Kollegialt lärande har visat sig vara den viktigaste framgångsfaktorn för skolutveckling. Ett ständigt lärande för skolans personal i olika forum ställer också krav på ändamålsenliga lokaler ute i verksamheten, där pedagogernas och elevernas lärande sker som parallella processer. Det tidigare ensamma jobbet för pedagoger, i ett rum med stängd dörr tillsammans med ca 25 elever är inte önskvärt. Det är däremot ett arbetslag som tillsammans vägleder, hjälper och inspirerar elever till fortsatt utveckling. Både pedagoger och elever främjas av många möten med varandra.

Varför en 4-9 skola i Östhammars tätort

Ett kollegium från 4-9 erbjuder nya möjligheter till att arbeta efter en röd tråd, men det förutsätter ändamålsenliga lokaler som möjliggör möten och kollegialt lärande. Elevernas kunskapsutveckling ska löpa som en röd tråd genom skolans verksamhet. Ett nära samarbete mellan olika årskurser och ämnen gör att eleven alltid kan mötas av pedagogerna där den är – både vad gäller utvecklingspotential och stödbehov. Korta avstånd mellan olika stadier gör att övergången sker smidigt och inga glapp i kunskapsinhämtningen behöver ske. Elever i olika åldrar stimuleras även varandra. Yngre kan ta hjälp av äldre och äldre kan utveckla sin förmågor genom att träna på att ta ansvar och förmedla sina kunskaper, färdigheter och förmågor till de yngre. Givetvis är det även bra med en större skola som kan ta vara på pedagogers kompetens och använda dem på samtliga årskurser. Även samutnyttjande av specialsalar underlättas när alla finns under samma tak.

Morgondagens behov

Morgondagens skola vet vi inte hur den kommer att se ut. Det vi kan gissa är att informationssamhället kommit för att stanna och utvecklas ännu längre – lång bortom vad vi kan föreställa oss idag. Allt mindre av stoffkunskaperna kommer att vara bundna till skolan som institution – skolans roll blir allt mer att hjälpa eleverna att organisera och strukturera sina kunskaper, utveckla sina förmågor och färdigheter samt interagera med omvärlden.

Behovet av att lokaler som är flexibla och lätt kan anpassas efter förändringens vindar känns självklart och det är efter sådana koncept i princip alla nya skolor byggs. Ett skelett av bärande stommar som i så liten grad som möjligt låser fast användningsområdena. Väggar som lätt kan flyttas när lokalbehoven förändras. Att bryta ned den stora skolan i mindre enheter som organiseras i arbetslag är idag legio och det finns ett flertal snarlika koncept utvecklade av olika arkitekt- och entreprenörsföretag. Där förlägger man större lokal som ett nav i arbetslaget, som möjliggör storföreläsningar, gemensamma samlingar och genomgångar, utvärderingar och återkopplingar. Kring detta nav läggs mindre, ljusa och luftiga arbetslokaler som kan erbjuda lite olika lärmiljöer och ämnesinspiration. Grupprum med möjlighet till större avskildhet fysiskt ligger i anslutning till dessa. Här ute i arbetslagen finns också lärararbetsplatser, så att arbetslagets pedagoger finns nära

sina elever. Det blir en liten skola i den stora – i positiv bemärkelse. Arbetslag för barn i yngre åldrar får nära ut till sina rastytter och skolgårdarna kan anpassas/förberedas för undervisning

Möteslokaler, mediarum (bibliotek), specialsalar för t.ex. slöjd, hemkunskap, No etc. samt elevhälsa och administration förläggs till skolans gemensamma hjärta. Här kommer också ofta andra intressenter in och kan utnyttja lokalerna under de timmar skolan inte använder dem. Vi vill se skolan som en naturlig samlingspunkt för Östhammars invånare, öppen för nyfikna besök. Tänk er; öppna föreläsningar av elever för daglediga, en cafeteria där olika generationer möts i respekt och med nyfikenhet, utställningar av elever där allmänheten är inbjudna, entreprenörer från samhället som har miniföreläsningar och inspirationsträffar med elever i vår inbjudande aula, flexibla scener där kulturskolans elever bjuder på underhållning osv osv. Möjligheterna känns oändliga.

Sammanfattningsvis kan sägas att

- Frösåkers skolans nuvarande lokaler är undermåliga i sitt grundskick.
- De är byggda efter ett tänkande kring undervisning och lärande som har gått ur tiden.
- De nuvarande lokalerna är svåra att ställa om till moderna lärmiljöer.
- Vi behöver olika, varierande och ändamålsenliga lärmiljöer till våra barn och ungdomar.
- Vi behöver genomtänkta lösningar som ger en trygg närmiljö i den stora skolan.
- Vi behöver mötesytter, både stora och små, för elever och pedagoger.
- Vi behöver flexibla lokaler som kan användas till olika saker och lätt förändras i takt med att vi går in i framtiden.

Utvecklingsenheten BOU förvaltningen